

# 工程教育研究通讯

福建工程学院工程教育研究中心 编

2019 年 12 月

<b>热点</b> .....	- 1 -
新时代教育科学研究工作新纲领 .....	- 1 -
深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量 .....	- 6 -
中共福建省委、福建省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》 解读 .....	- 10 -
<b>学术视野</b> .....	- 12 -
麻省理工学院新工程教育转型：源起、框架与启示 .....	- 12 -
高水平应用型大学建设探索与实践 .....	- 15 -
论应用型大学师资队伍建设的内生模式 .....	- 17 -
知识生产模式转型背景下地方应用型大学课程体系构建 .....	- 19 -
地方高校向应用型大学转型的制度性困境、成因与机制构建 .....	- 21 -
<b>成果交流</b> .....	- 24 -
人文教育运用乡土文化资源，有渊源易入心 .....	- 24 -
福建工程学院：创高水平应用型大学 .....	- 28 -
福建工程学院教师在“全国高校教师教学创新大赛”荣获佳绩 .....	- 33 -
福建工程学院学生辩论队获第十届世界华语辩论锦标赛福建赛区冠军 .....	- 34 -
<b>信息动态</b> .....	- 35 -
校党委书记吴仁华率队赴上海江苏开展建筑产业现代化发展调研 .....	- 35 -
校长童昕深入交通运输学院指导工程教育认证工作 .....	- 36 -
福建工程学院 4 个“校企合作 双百计划”典型案例在中国高教博览会展示路演 ..	- 36 -

**热点**

## 新时代教育科学研究工作新纲领

党的十九届四中全会研究部署了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的若干重大问题。教育科研是教育决策科学化和教育治理现代化的重要支撑,《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》必将对全面深化教育综合改革、提升教育治理体系和治理能力的现代化水平产生重要影响。

《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》),10月30日印发。这是新中国成立以来教育部印发的首个教育科研规范性文件,对做好新时代教育科研工作具有重大开创性意义。《意见》有力回应了全国教育科研战线的殷切期盼,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育注入了新动力。

### 指导新时代教育科学研究工作的纲领性文件

新中国成立70年来,我国教育发生了历史性变革,建成了世界上最大规模的教育体系,教育总体发展水平进入世界中上行列,为经济社会持续健康发展作出了基础性、全局性、先导性贡献。随着中国特色社会主义进入新时代,人民群众接受高质量、多样化、个性化教育的愿望越来越强烈,经济结构转型升级对人力资源的需求越来越多样,日趋激烈的国际竞争对提高教育质量的要求越来越迫切,教育改革进入转型期、攻坚期和关键期,迫切需要高水平教育科研支撑。《意见》的出台,有力回应了时代要求、工作需要和战线期待。

出台《意见》是教育领域贯彻党的十九届四中全会精神、提升教育治理体系和治理能力现代化的具体行动。党的十九届四中全会研究部署了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的若干重大问题。教育科研是教育决策科学化和教育治理现代化的重要支撑,《意见》的出台必将对全面深化教育综合改革、提升教育治理体系和治理能力的现代化水平产生重要影响。

出台《意见》是教育科研战线深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。教育科研具有鲜明的意识形态属性。做好新时代教育科研工作,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,运

用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决教育问题。《意见》是习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神在教育科研领域的具体化，是教育科研战线坚持正确方向、把握意识形态主导权的实际行动。

出台《意见》是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的重要抓手。教育科研作为教育事业的重要组成部分，是教育改革发展的重要支撑力、驱动力和引领力。改革开放特别是党的十八大以来，我国教育科研工作取得长足发展，学科体系日益完善，研究水平不断提升，服务能力明显增强，为推进教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。《意见》的出台，进一步强化了教育科研对教育改革发展的重要作用，明确了新时代教育科研工作的发展方向、目标任务和思路举措，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了更有力的智力支持和知识贡献。

出台《意见》是落实中央关于推进科研工作创新、构建中国特色哲学社会科学等重大战略部署的有力举措。近年来，中央就加强中国特色新型智库建设、加快构建中国特色哲学社会科学、赋予科研机构 and 人员更大自主权等作出一系列重大战略部署。《意见》从完善体系、健全机制、夯实队伍、提高质量等方面入手，搭建了新时代教育科研的“四梁八柱”，明确了建设教育科研强国的发展路径。

### **明确了新时代教育科研工作的指导思想、目标任务和思路举措**

《意见》深入分析了我国教育科研工作面临的新形势、新任务，针对当前教育科研存在的原创性理论研究缺乏、重大现实问题研究能力不足、科研评价亟待完善等短板与问题，进一步明确了新时代教育科研的指导思想、基本原则和发展目标，并从提高质量、体制机制创新、科研队伍建设、提高保障水平等方面提出了一系列新理念、新思路和新举措。提出了新时代教育科研工作的总体要求。《意见》从指导思想、基本原则和发展目标等方面作出战略部署。

在指导思想上，旗帜鲜明地提出要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神”。

在基本原则，提出了坚持正确方向、服务实践需求、激发创新活力、弘扬优良学风四条基本原则。“坚持正确方向”就是要坚持党对教育科研工作的全面领导，坚持马克思主义指导地位，牢牢把握意识形态领导权和话语权。“服务实践需求”就是要立足中国大地，面向基层一线，以重大教育战略问题和教育教学

实践问题为主攻方向。“激发创新活力”就是要深化组织形式和体制机制改革，推进研究范式和方法创新，完善考核评价机制。“弘扬优良学风”就是要坚持实事求是、理论联系实际，推动形成求真务实、守正出新、严谨治学和担当作为的优良学风，营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

在发展目标上，提出要“构建更加健全的中国特色的教育科研体系”，力争用5年左右的时间，“重点打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构，建设一支高素质创新型科研队伍，催生一批优秀教育科研成果。”明确提出“六位一体”的发展目标，即体制机制更加完善、科研机构和科研人员更有活力、组织形式和研究方法更加科学、科研成果评价更加合理、原创研究能力显著增强、社会贡献度大幅提升，共同致力于“推进建设教育科研强国”这一伟大目标。

提出了“提高教育科研质量和服务水平”的重点任务要求。《意见》从重点任务的角度提出丰富完善中国特色社会主义教育理论体系、全面提高服务决策能力、推动解决教育实践问题、充分发挥专业引领作用、着力提升国际影响力、加强教育科研成果转化等六个方面的要求。

一是围绕新时代教育发展需要，提出要“系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究”“构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系”。

二是提高服务决策能力，强调要“瞄准国家重大战略和区域发展需求，把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势、大趋势，强化研判预判，加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究”。

三是推动解决教育实践问题，提出要“围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究，推动重点领域和关键环节取得新突破”。

四是发挥专业引领作用，提出要“积极开展重大教育政策阐释解读”“普及教育科学知识，提升全民教育素养”“准确研判社会舆情，引导人民群众合理预期”。

五是适应教育对外开放新形势，提出要“注重加强与‘一带一路’沿线国家和地区交流合作”“支持创办外文教育期刊，支持教育类优秀教材外译工作”“积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台”。

六是加强科研成果转化，提出要“增强科研成果转化意识，引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究，推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论”。

提出了“推进教育科研体制机制创新”的改革要求。《意见》从激发活力的角度提出，要健全教育科研机构体系、完善协同创新机制、提升治理水平、创新科研范式和方法、改革教育科研评价等五个方面的举措。

一是系统梳理了教育科研的六支队伍，明确了教育科学规划领导机构、教育科研专门机构、高等学校、中小学、教育学术团体和社会教育研究机构的职责定位。

二是针对协同攻关能力不足的问题，提出搭建全国教育数据信息平台、全国教育调研平台、国外教育信息综合平台，完善全国教育科学规划管理平台，构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系。

三是提升治理水平，提出要适应机构改革和教育改革发展需求，稳步推进教育科研组织形态创新，规范论坛、研讨会管理，有效防范教育科研战线“四风”问题。

四是创新科研范式和方法，提出要“综合运用各种研究方法，创新教育科研范式，不断提升教育科研质量”，重点加强理论研究、实证研究、比较研究和跨学科研究。

五是改革教育科研评价，提出要“根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型，科学设置分类评价标准”“完善教育科研机构专业技术职务评审制度，适当提高高级专业技术职务人员比例，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境”。提出了“建设高素质创新型科研队伍”的队伍建设要求。《意见》提出要高度重视教育科研队伍建设、切实增强教育科研工作者的使命担当、促进教育科研人员专业发展。

一是明确作出“教育科研队伍是教育科学研究的第一资源”的重要判断，提出要尊重信任、关心爱护科研人员，加大科研人员薪酬激励力度，创新高层次人才选聘和薪酬分配办法等具体要求。

二是切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感，提出教育科研工作者应该具备信念坚定、学识广博、敢于创新、求真笃行等四种素养。

三是针对教育科研人员专业发展特点，提出要“确保五年一周期不少于360学时的全员培训”，参考国外智库建设的经验做法提出要“建立持久良性的‘旋转门’机制”。

### 为做好新时代教育科研工作提供强大的政策支持和制度保障

《意见》从科研保障的角度，分别从党对教育科研工作的全面领导、教育科研经费和政策保障三个方面展开。

在加强党对教育科研工作的全面领导方面，一是强调要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导教育科研工作。二是强调要把教育科研纳入教育事业发展整体部署和总体规划。三是强调要合理配备教育科研人员力量，不得挤占挪用教育科研人员编制。四是强调要完善教育科研机构领导体制和党建工作机制。五是强调要加强教育科研机构党的基层组织建设，实现组织、工作两覆盖，党建、业务两融合，落实全面从严治党要求。六是强调要严格落实意识形态工作责任制。

在加大教育科研经费支持力度方面，提出了三方面要求。一要加大财政投入力度，建立多元化、多渠道、多层次的投入体系。二要提高使用效益，对骨干团队和优秀青年科研人员给予重点支持。三要扩大自主权，落实放管服要求，简化项目预算编制要求，项目费用调剂权下放到承担单位等。

在加强对教育科研工作的政策保障方面，从四个层面提出要求。一是重大教育规划和教育政策立项要科学论证、宣传发布要专家解读、贯彻落实要专业评估。二是建立政府购买教育咨询服务制度，支持教育科研机构开展调研和改革试点。三是加大数据信息共享力度，为教育科研提供数据信息保障。四是支持教育科研机构开展对外交流合作和教育培训，规范外事管理，并适当简化审批手续。

《意见》绘就了新时代教育科研的宏伟蓝图，要把《意见》的贯彻落实作为深入学习贯彻党的十九届四中全会精神的重中之重，狠抓落实。要突出重点，循序渐进，分步落实；充分发动战线力量，协调落实；及时跟踪《意见》在各地落实情况，掌握落实过程中的新情况新问题，狠抓督办落实，确保《意见》精神真正落地见效。

（摘自《新时代教育科学研究工作新纲领》，作者：中国教育科学研究院院长崔保师、党委书记殷长春，原载于《中国教育报》2019年11月14日第06版。）

## 深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量

——教育部高等教育司负责人就《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》答记者问

教育部印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（以下简称《意见》）。教育部高等教育司负责人就《意见》相关问题回答了记者提问。

问：《意见》出台的背景和意义是什么？

答：一是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记就高等教育改革发展做出批示指示，强调高等学校必须坚持以立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，为新时代高等教育改革发展指明了方向，提供了根本遵循。

二是书写奋进之笔、全面振兴本科教育的迫切要求。新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议召开以来，高等教育战线坚持以本为本、推进“四个回归”，以“奋进之笔”为总抓手，出台“新时代高教四十条”、启动“六卓越一拔尖”计划2.0，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，迫切要求持续深化教育教学制度改革，为提高人才培养质量提供保障。

三是落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，把提升人才培养质量作为工作主旋律，通过深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强组织保障，全面提升本科教育教学，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

问：《意见》在严格教育教学管理方面提出哪些具体举措？

答：高等教育要适应世界潮流和时代变化，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加快形成更高水平的人才培养体系。《意见》围绕严格教育教学管理，提出四个方面具体举措。

一是强化思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。推动思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建设一批具有示范效应的思想政治理论“金课”，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批高等学校课程思政教学研究示范中心，建成一批课程思政示范高校。

二是鼓励和引导学生刻苦学习。坚持学生中心，将严格管理与精心爱护相结合，通过科学合理设置学分总量和课程数量，提高学生自主支配学习的时间比例，探索建立书院制等学生管理模式，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，激发学生学习潜能和学习兴趣。

三是着力提高教育教学质量。加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新能力和创新意识；通过加大科研项目和科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。

四是严把考试和毕业关。完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严肃处理各类毕业设计（论文）学术中的不端行为，严格毕业要求，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

问：《意见》在深化教育教学制度改革方面哪些举措？

答：质量提升是实现高等教育内涵式发展的核心。高等学校要把质量文化当作推动大学不断前行、不断超越的内生动力，推动高等教育“质量革命”，打造

高等教育“质量中国”品牌。《意见》围绕深化教育教学制度改革，提出四个方面具体举措。

一是完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。通过支持高校进一步完善学分制，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制，扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准。

二是深化高校专业供给侧改革。按照专业建设“小逻辑”服从国家发展“大逻辑”的要求，通过加快构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，带动高校专业结构调整优化和内涵提升。

三是完善学士学位制度。通过设立辅修学士学位，推行辅修专业制度，促进复合型人才培养；开展双学士学位人才培养项目，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会；实施联合学士学位培养项目，促进不同特色高校协同提升人才培养质量。

四是全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，推进质量革命，树立质量品牌。

问：《意见》在引导教师潜心育人方面提出哪些具体举措？

答：高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课，要引导老师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承载起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。《意见》围绕引导教师潜心育人，提出了四个方面的举措。

一是加强基层教学组织建设。基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，激发基层教学组织活力。

二是完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社会风尚。

三是健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度，不断强化助教队伍建设。

四是完善教师考核评价制度。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。

问：《意见》在加强组织保障方面提出哪些要求？

答：《意见》围绕加强组织保障，提出两个方面的具体要求。

一是加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。

二是完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门和高校要增强工作针对性和实效性，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。

（内容节选自《深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量——教育部高等教育司负责人就〈关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见〉答记者问》，原载于中华人民共和国教育部官网 [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html), 2019-10-12。）

## 中共福建省委、福建省人民政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》解读

**福建省教育厅**  
The Education Department Of Fujian Province



### 一、出台《实施意见》的背景是什么？

答：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源。今年年初，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称中央《意见》），这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件；今年9月，全国教育大会胜利召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话，为加快新时代教育改革发展提供了根本遵循。出台教师队伍建设改革意见并召开全国教育大会，是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策，将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度，对于建设教育强国、决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要的意义。

### 二、制定《实施意见》的总体思路是什么？

省委和省政府在认真学习中央文件和全国教育大会精神、总结我省工作经验、基层创新实践的基础上，广泛征求意见，最终形成《实施意见》。制定过程坚持以下总体思路：

一是坚持精准对接。提高政治站位，深入领会中央《意见》和全国教育大会精神，结合我省实际，准确判断我省教师队伍建设的现状和面临的形势，逐条研究我省实施意见，努力做到对接中央《意见》不偏差、贯彻不走样，并确保我省提出的对策措施具有地方特色和亮点。

二是坚持问题导向。聚焦教师队伍建设薄弱环节，特别是针对师范教育弱化、部分教师素质能力不强及教师编制配备不足、结构性矛盾突出、管理制度不健全

等一系列问题，开展重点攻坚，找准着力点和突破口，力求在体制机制创新上出真招实招。

三是坚持实事求是。坚持贴近我省实际，实事求是提出管用、够用、好用的目标任务和贯彻措施，不提过高要求，不提不切实际做法，确保政策措施能够落地落实。

### 三、教师队伍建设的改革目标是什么？

答：全面深化新时代教师队伍建设的改革，总的目标是要培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，具体分为三个阶段目标：一是从现在起到2020年，通过采取系列举措，教师教育体系基本健全，数量不足和结构性矛盾得到缓解。二是到2022年左右，通过进一步深入改革，教师管理体制更加完善，职业发展通道更加顺畅，教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。三是到2035年，通过不懈努力，适应教育现代化需要的高素质专业化创新型教师队伍基本形成，培养造就数万名骨干教师、数千名卓越教师、数百名教育家型教师，全社会尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

### 四、具体的改革举措与政策措施有哪些？

答：《实施意见》立足我省实际，围绕提升思想政治素质、振兴师范教育、强化能力素质、完善管理机制、提高地位待遇等五个方面，提出一系列有针对性的改革政策措施。一是坚持正确方向引领；二是大力振兴师范教育；三是加强能力素质建设；四是深化管理综合改革；五是着力提高地位待遇。

### 五、确保政策举措落地见效有哪些保障措施？

答：一分部署，九分落实。为确保改革举措落地见效，《实施意见》提出三个方面的保障措施。一是强化组织保障；二是强化经费保障；三是加强督促检查。

（摘自《中共福建省委、福建省人民政府〈关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见〉解读》，原载于福建省教育厅官网 [http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zcjd/szfzcjd/201810/t20181008\\_4530870.htm](http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zcjd/szfzcjd/201810/t20181008_4530870.htm), 2018-10-08.）

## 学术视野

### 麻省理工学院新工程教育转型：源起、框架与启示

“新工程教育转型”(NEET)计划是麻省理工学院面向人类未来工程实施的新一轮教育改革。系统梳理发现,NEET 计划以反思与重构工程教育为目标,建立了导向“新机器与机器群”的三维动态培养体系,提出了以五大串编为核心的教学内容框架,并创新性地实施“以项目为中心”的课程组织模式来保障转型的效果。

#### 一、源起：新时代与新工程教育转型的必要性

##### (一) 时代转型与 MIT 历次工程教育改革回顾。

工程教育旨在培养既能满足当下产业需求又能面向未来挑战的工程人才。从 1861 年建校至今,MIT 的工程教育已完成三阶段具有代表意义的变革(见表 1)。可以看到,MIT 之所以能走在工程教育改革的最前沿、引领工程人才培养的实践,与其总能与与时俱进、敏锐把握时代转型的特征,并在需要的时刻大胆创新不无相关。

表 1 MIT 工程教育改革回顾

	时间	主要内容
第一次改革	1861—20 世纪 30 年代	以有用的知识为教育观,培养能够参与经济建设的工程技术人才。
第二次改革	二战到 20 世纪 80 年代	从实践训练向强调基础科学知识的科学范式转变,以培养具备工程科学知识的工程人才,服务于国家政治、军事战略的需要。
第三次改革	20 世纪 90 年代	主张工程教育回归工程实践本质,从工程科学范式向工程实践范式转变,以培养具备较强工程实践能力的工程人才为目标。

##### (二) 新时代下工程教育的挑战。

一方面,新技术革命的发展改变了传统工程教育的内涵和边界,工程教育面临着学科方向的转变、研究领域的拓展、理论体系的重建等挑战。另一方面,现有的工程教育体系存在着制度上与认知上的惯性,因而进一步增加了转型的难度。

#### 二、框架：MIT 新工程教育转型的目标、体系与内容

##### (一) 目标：反思与重构工程教育体系。

NEET 改革的总目标是“反思与重构麻省理工学院的本科工程教育”，这种反思与重构是围绕“我们的学生究竟应当学什么以及如何学？”这一根本问题展开的。围绕这一核心问题，建立起包含五个维度的先导性问题体系：第一，哪些机构可以被认为是全球工程教育领域的“现有领袖”？第二，哪些机构可被认为是全球工程教育领域的“新兴领袖”？第三，工程教育领域的“现有领袖”和“新兴领袖”有何区别？第四，哪些关键挑战可能会制约全球工程教育的发展？第五，工程教育的未来发展方向是什么？通过对 50 位全球工程教育思想领袖的一对一访谈以及对新加坡技术设计大学、伦敦大学学院、澳大利亚查尔斯特大学和荷兰代尔夫特理工大学四所新兴工程教育领袖机构进行的案例研究，全球本科工程教育的前沿和未来发展趋势的图景被初步描绘。其展现出三大趋势：第一，全球工程教育领导重心的转移。第二，工程教育的内容越来越关注“社会”和“外部环境”。第三，新一代工程教育领袖机构的出现。

## （二）体系：学什么和如何学。

围绕“学生们应当学什么以及如何学？”，NEET 提出了包含三个主体内容的工程教育动态培养体系（如图 1 所示），回应的核心议题有三：其一，学习的主要内容是什么，即未来的工程教育的趋势如何，需要围绕什么问题展开？其二，学习的目标是什么，即人才的培养方向，也即未来所需求的工程科技人才的核心素质是什么？其三，学习如何开展，即学校应怎样构建外部的支持环境、教师需如何进行教学设计，学生应当具备怎样的自我学习能力，从而共同完成相应的教育内容、实现培养目标？

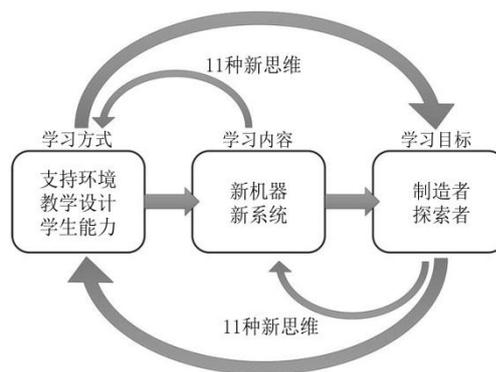


图 1 MIT 新工程教育改革的主体内容

### 1. 导向新机器与新系统。

机器与系统是学生未来职业中所将构建或研究的对象，因而构成了工程教育的主要学习内容。MIT 提出的“新机器”与“新系统”具体包括：物联网、自动化和智能化系统、材料制造系统、智慧城市及基础设施、可持续性材料和能源、生物医学诊断和治疗以及大数据系统。

## 2. 培养制造者和发现者。

MIT 的解决方案是构建高度灵活的动态化体系,使学习者和学习内容都能够更自由“流入”与“流出”该系统。鉴于本科学生往往难以确定未来的职业领域和角色,NEET 计划给予了学生充分的空间,延长专业选择的时间至第二学年度的中、后期。更重要的是,NEET 设计了包含从新理论、新模型到管理技术的一整套复合、灵活的培养体系,该体系同时提供了成为制造者和发现者都需具备的必要工具和训练,学生既需学习基础的工程科学知识,也要锻炼实训技能、增加科学研究经验,从而为其提供广阔的未来发展空间与灵活的职业选择可能。

## 3. 环境支持与能力建设可能。

为完成以上目标,NEET 从两方面提出要求:从外部环境支持上,强调要构建有利于学生学习的环境,找到课堂教学、项目实践和自我学习的最佳平衡。具体包括,改善教学法,提高学生课堂参与度;构建项目式学习,实现在“做中学”的模式转变;推进网络信息化建设,促进学生个性化学习。从内在能力建设上,提出学生要学习如何思考、如何有效学习,掌握 11 种新思维方式。11 种思维包括,制造、发现、人际技能、个人技能和态度、创造性思维、系统思维、批判性和元认知思维、分析思维、计算性思维、实验思维和人文思维。

### (三) 内容:以串编为核心的课程主体。

NEET 采用串编设计来组织上述跨学科、跨领域的学习内容。目前,NEET 已在 MIT 推出五大串编:自主机器、生命机器、数字城市、可再生能源机器和先进材料机器,它们构成了 MIT 新工程教育的主要学习内容。

## 三、MIT 新工程教育转型的组织与运行

### (一) 围绕项目展开的课程组织。

以项目为中心的課程组织设计被称为是 NEET 改革主要的创新点之一。这一创新的组织模式是在基于项目的课程设计基础上发展而来。相较于经典的学科课程组织和基于项目的组织模式,具有重大的理论与现实意义。

### (二) 新工程教育转型的运行。

1. 运行的阶段性成效。目前,NEET 已完成两个年度的新工程教育计划,并得到了良好的反馈。2017-2018 年度,NEET 首先试点了自主机器和生命机器两大

串编，2018-2019年度，NEET相继加入了先进材料机器、可持续能源机器和数字城市串编。

2. 良好运行的保障。NEET运行取得的初步成效得益于其充分的前期调研以及完善的管理体系。

#### 四、MIT 新工程教育转型的经验与启示

(一) 理念革新：工程教育要面向新时代。

纵观MIT工程教育的历次改革，从“有用的知识”到“大工程观”的提出，MIT从未停止对教育思想和理念的革新。而此次NEET工程教育改革更是将理念的的关注点从“当下”转向“兼顾与引领未来”。

(二) 知识更新：工程教育需关注情境。

MIT新工程教育改革打破了传统以学科为核心的课程设计，代之以项目为中心的、高度情境化的学习，其本质是回应知识生产与发展的新变化。

(三) 模式创新：工程教育应融入实践。

MIT工程教育改革最为直观的表现是模式创新，其包含三个方面：首先，是创新教学模式，即教师角色的转变。其次，是创新学习模式，即学生获取知识的主要方式从以往的“从文本到文本”，转为“从文本到实践”乃至“从实践到文本”，自学与“干中学”将成为主要范式，“对现实的关注”与“对未来的思考”与“对过去的继承”同样重要。最后，是创新实践模式，现有的工程教育中，教学与实践是互有连接的两个模块，实践与教学本质上仍然是分离的，而在新工程教育改革中，实践包含于教学之中，甚至可以说“实践本身就是教学”。

(内容节选自《麻省理工学院新工程教育转型：源起、框架与启示》，作者：刘进 王璐瑶，文章发表于《高等工程教育研究》2019年第6期。)

### 高水平应用型大学建设探索与实践

中国高等教育很长时间片面追求“大而全”，偏重学术型人才培养等发展误区造成结构性矛盾突出、应用型人才供给不足等问题，高质量应用人才紧缺成为制约中国经济转型升级的瓶颈。在此背景下，迫切需要有一类大学能够从服务创

新驱动发展、适应和引领经济发展新常态的大局出发，将教学、科研和社会服务的重点放在满足区域经济发展需求和技术技能创新上。

### 如何判断应用型大学的“水平”

应用型高校尤其是“高水平”应用型大学应与研究性大学以及高职院校有明显的边界，要更多地考虑自身的定位、与产业的联系以及对区域经济社会的贡献等，跟当地政府、企业事业单位、经济产业结构、地域特征等有机结合。同时也要考虑到在现代教育中，人的要素已经成为社会发展的重要驱动力的前提下，以学生发展为本更是应用型大学的责任和义务。本研究根据高水平应用型大学的一些典型特征提炼出相关指标项并建立起一套延展性指标体系。指标确立如下：一级指标包含五个方面——办学定位、办学影响力、办学能力、办学成效和组织变革。一级二级指标总体确定，三级指标在二级指标范围内可以由不同的地方或学校自己选择或拟定，是一个询证性指标库；同时对指标的考量重在通过持续的数据积累进行发展性评价。这种指标构建方式体现了灵活性和整体性，适合全国各地各种不同种类的应用型大学自行设置指标，确定发展路径。

### 如何建设高水平应用型大学

#### 1. 应用型办学定位

应用型大学的设立，要顺应区域或行业社会经济发展的实际需求、产业结构、区位特质及资源条件，从内生驱动和外部推动两个方面协同推进，在深刻了解并梳理自身的办学优势、办学特色、办学传统以及可资利用的办学资源基础上，明确自身办学定位，主动融入以致引领经济社会的发展。在国外，欧洲各国应用型高校办学定位于服务社会经济发展需求，学生培养目标明确，即培养高层次应用型人才，直接面向社会经济生活，为社会经济发展服务。

#### 2. 应用型办学高影响力

产教融合建设水平。在国外，德国 2018 年针对应用技术大学的“创新高校”计划推出了 29 项产教融合创新项目，吸引 49 个应用类高校参与；芬兰根据《多技术学院法》，董事会三分之一的成员可为工商业代表，应用科技大学将职场代表纳入董事会和教学实践。国内以国家产教融合建设项目为发轫，掀起了应用

型高校转型的高潮。全国100所产教融合项目的应用型大学在建设过程中也是各尽所能，根据学校和地方特色选择了各种不同的建设途径。

与地方经济社会重大工作结合度。高水平应用型大学建设应该与当地经济社会的重大发展战略和重大改革项目相结合。

### 3. 应用型办学竞争力

**教学竞争力：**高水平应用型大学可以通过推进专业认证促进应用型人才培养国际实质等效，保障应用型人才培养质量；双师双能型教师队伍建设。高水平应用型大学要求教师不仅要具备系统扎实的理论知识，也要具备较强的实践教学能力。

**资源获取力：**包括获取政府专项建设经费数、校企共建实验实习实训基地数及经费数、社会捐赠金额、国际化办学能力（项目、专业、学生数）等四个方面。

### 4. 应用型办学的成效性

办学成效包括人才培养从知识取向转向能力取向；科学研究上坚持创新驱动，促进应用性研究技术转移与推广；社会服务上开展多元合作；文化传承上占据区域文化高地，引领区域文化发展。

### 5. 组织变革

治理体系上创新管理方式。高水平应用型大学内部应实施“学院办大学”的校院两级管理模式，这是一种不同于高校传统管理方式的新模式。主要通过降低管理重心，下放人财物管理权力，建立起学校宏观调控、学院自主办学的高效运行机制，促进一流学科的整合和发展，激发二级学院的办学活力。

（内容节选自《高水平应用型大学建设探索与实践》，作者：苏志刚。文章发表于《中国高校科技》2019年第6期。）

## 论应用型大学师资队伍建设的内生模式

推动地方本科院校向应用型大学转型，关键是要让教师们从传统学术型转向应用型。在学科竞赛主导的高等教育学术生态环境下，再加上其他各种外部条件尚未具备，我国应用型大学师资队伍建设只能采取以内部培养为主的内生模式，而难以发展成为德国应用科技大学的外引模式。在这种情况下，应用型大学的师

资队伍建设，主要途径仍然是引进与培养那些从高校毕业的学术型人才，通过科研转向、实践锻炼、课程开发等基本环节，推动他们成为理论与实践相结合的应用型教师。

### 一、制约高校从传统学术型转向应用型的瓶颈在师资

如何判断一所高校是否已经成功转型？其实，判断一所大学的办学情况，我们只需要分析该校的师资队伍，就可以得出准确的答案。例如，当知道一所大学的教师主要以哪种学科为主，我们就能判断该校是一所以什么学科为主的大学；当知道一所大学的教师大体处在什么样的水平，我们就能判断这所大学处在什么样的办学层次。反之，一所被誉为一流学府的大学，必定有一流的师资；一所冠有“农林”字样的大学，必定有较大比例农林学科的教师。由此可见，有什么水平的教师，就有什么层次的大学；有什么学科门类的教师，就有什么科类的大学。一句话，有什么样的大学教师，就有什么样的大学。我们要推动传统学术型高校转向应用型大学，无论有多少路径，无论从哪里开始起步，最终衡量的标准就是看该校的教师有没有从传统学术型转向应用型。我国当前从新建本科院校转型而来的应用型大学，大都没有实现成功转型，根本原因正在于传统学术型的教师尚未转型为应用型。

### 二、内部培养是应用型大学师资队伍建设的时代主题

内生模式，即双师型教师主要通过传统学术型人才的培养与转型而来，同时适量引进社会上的技能型师资。这种模式的重点，是以培养为主，外引为辅；以招收应届毕业生为主，引进工作多年的专业人士为辅。采用该种模式来推动教师从传统学术型转向应用型，我们的工作重心还是如何让那些从学校到学校的传统学术型教师们，在学校的激励与帮助下，逐渐转变为应用型，最后变成双师型。当前，我国应用型大学的师资队伍建设，只能采用内生模式，而不可能采取外引模式。

### 三、应用型大学内部培养应用型师资的三个基本环节

#### （一）科研转向是应用型师资培养的前提

应用型大学教师的科学研究，首先要从目标转向手段。在应用型大学，“探究学术”不再是教师们的主要目标，科学研究仅仅成为一种解决实际问题的有效

手段。其次，从基础转向应用。应用型大学的科学研究，不是从学科知识体系出发，而是从现实中的问题出发、需要出发，强调科技成果的应用与转化，开展应用性研究。最后，从约束转向自觉当前，科学研究已经成为教师们专业成长以及职业幸福最重要的砝码。过强的科研激励政策，导致教师们的科学研究不再是为了解决科学上的问题，只是为了科学之外的其他功利目标。在应用型大学，必须扭转这种价值取向，让科学研究成为教师们的自觉行为，是他们在完成特定科研工作之后的自然呈现。

### （二）加强实践是应用型师资培养的保证

在应用型人才培养、应用性科学研究等方面，我国高等教育本身就存在先天不足。在这种情况下加快大学教师从传统学术型转向应用型，除了改变教师评价体制、实现教师科研转向之外，我们还要开展教师的实践能力培训工作，实现激励与培训的双轮驱动。我们要把应用型教师的培养建立在实践教学的平台之上。

### （三）课程开发是应用型师资培养的支点

推动应用型大学教师的科研转向，强化应用型大学教师的实践能力，最后应该落实在应用型课程体系的建设上。教师们，要积极开发或者深入钻研适应应用型本科教学需要的知行体系教材，这既是培养应用型人才的工作需要，也是加快教师自我转型的成长路径。离开了作为中心工作的教学育人实践，应用型教师的培养就成为一句空话。

（内容节选自《论应用型大学师资队伍建设的内生模式》，作者：付八军，文章发表于《浙江社会科学》2017年第6期。）

## 知识生产模式转型背景下地方应用型大学课程体系构建

知识生产新模式为地方应用型大学的课程建设提供了理论基础和知识逻辑，同时也引起了课程建设诸环节的改变。地方应用型大学课程体系应充分考虑知识生产模式的转型因素，构建以培养核心能力为圆心、应用能力为半径的圆形课程模型，培养学生的实践创新能力，实现应用创新人才的培养目标。

迈克尔·吉本斯等学者认为知识生产范式正在发生转型，提出知识生产模式1（以下简称“模式1”）和知识生产模式2（以下简称“模式2”）的概念。知

识生产模式 1 也即传统的知识生产模式,旨在以一个单一的术语来概括知识生产所必须遵循的认知和社会规范。当知识生产不再限于对真理的探索,而是进入了生产过程,知识已不仅仅是探寻真理的学者团体所追求的目标,而是由众多社会成员在真理本质上竞争性的条件下塑造而成的,知识生产模式 2 就在应用的情境中产生了。它的生产是跨学科性的,这种跨学科性是动态演进的知识构建模式。它具有异质性和社会弥散性,模式 2 知识的生产场所突破大学和单一的研究机构,从业者由应用情境中的问题聚集,形成组织沟通的矩阵,运用实际知识来解决情境中的问题。

### 知识生产模式转型对应用型大学课程的影响

(1) 知识生产模式变化对大学课程目标的影响。学科专家遵循学科知识的内在逻辑,首先按照模式 1 的发生发展规律制订课程的目标,知识生产模式发生转型,课程目标就转变为认识已知和探索未知的有机统一,经验知识和默会知识的有机统一,传承与创造的统一。将模式 2 知识纳入大学课程,作为一系列独特的认知和社会实践,需要设定与实践相关的生成性问题目标,通过学生在具体实践过程中问题的不断解决逐渐形成。

(2) 知识生产模式转型下课程内容的选择与组织。以模式 1 知识为基础的学科课程按照传统教育的规律和模式继续发挥学科知识系统传授的作用,体现出模式 1 知识作为学科自身系统知识的完整性和连续性,形成课程体系。模式 2 知识具有跨学科和超学科性,将解决问题的实践知识及其运行和发展模式作为内容纳入专业课程结构之中,实现课程类型多元化。

(3) 知识生产模式转型下课程实施的变化。模式 2 具有社会弥散性,教师已经不再是新知识的垄断者,教师的研究和教学能力都需要结合产生于问题情境中的知识不断提升,教师不仅需要具备传授学科理论知识的能力,还要具备能运用学科知识参与解决问题的实践能力。

(4) 知识生产模式转型下课程评价的变化。当课程的内容融入模式 2 知识,评价的主体从大学教师扩大到知识生产与问题解决的参与者等课程相关者,课程相关者通过自己获取知识的方式来检验课程的教学是否达标,即知识在实际情境中的应用,如何在解决实际问题中获取知识,学生通过知识学习如何获得能力。

## 地方应用型大学课程建设面临的困境

课程体系组织的同质化。专精尖专业课程体系的构建模式是我国大学课程体系的基本模式，地方应用型大学课程体系的组织也不例外，选择的依然是同质化的专业课程体系，未能有效地将应用型人才的培养目标具体化到课程体系之中，结果是培养的人才依然是具有一定理论知识却和实践脱节，缺乏实践和创新能力。

课程内容选择的科学学科唯一性。目前地方应用型大学虽定位于应用型，课程内容依然以科学学科知识为唯一，没有充分考虑应用型人才对社会动态知识的需求，和社会需求脱节，缺乏前瞻性、异质性和跨学科性，很多课程仅仅是传授单一科学学科知识，而非向应用所设，难以体现应用型大学的“应用取向”。

课程实施缺乏有效保障。在课程实施层面，目前地方应用型大学的教学方法主要遵循从简单到复杂，从一般到具体的理论讲授法为主，多数教师按照教材的编排顺序讲授理论，基本原理讲得多、实际应用训练少。由于自身缺乏实践经验，不能结合实际问题进行讲解，导致学生沦为知识的“旁观者”。

## 地方应用型大学课程体系的模型构建

地方应用型大学课程体系的构建以学生应该获得的核心关键能力为逻辑起点，拓展为专业核心能力，发展为各项专业具体能力，再到跨学科和专业能力实现。应用型大学课程体系的模型应该是以培养核心能力的基础课程为圆心和出发点。圆心之外的第二层级是培养专业核心能力的专业课程，之后的第三层级拓展为专业方向课程，范围更广。最外层是跨学科课程，因为跨学科领域非常广泛，学生所学的学科专业随着科学的发展及综合化程度的提高，会与不同的学科进行交融。

（内容节选自《知识生产模式转型背景下地方应用型大学课程体系构建》，作者刘莹 刘红，文章发表于《中国大学教学》2018年第6期。）

## 地方高校向应用型大学转型的制度性困境、成因与机制构建

### 一、政策、学术、市场：转型的三种合法性困境

1. 政策惯性困境。地方高校向应用型大学转型,首先面临巨大的“政策惯性”困境,需要地方高校思考如何才能既符合政府“转型”政策之法,以把握未来发展机遇,同时又迎合现有高等教育政策体系之法,以满足现实生存和发展之需。

2. 学术价值困境。知识生产模式 I 即传统知识生产模式,在这种知识生产模式下,大学是知识生产的中心,学科范式是大学的基本范式,学科认知是知识生产的基本语境,大学教师是知识的主要生产者,教师通过纯理性方式探讨学科的理论知识。知识生产模式 II 理论是基于应用语境的知识生产模式,是地方高校向应用型转型可参照的理论模式。在这种知识生产模式下,高校虽仍是生产高深知识和方法的重要机构,但已不是唯一的社会机构,政府实验室、企业研发中心、智库、独立咨询机构、公益组织……都成为知识生产的重要来源。地方高校向应用型大学转型,必须超越模式 I 学术价值带来的困境,用知识生产模式 II 的学术理念和逻辑指导地方高校办学,推动转型。

3. 市场规则困境。高等教育机构是资源高消耗性组织。对以应用型大学为转型目标的地方高校而言,需要从市场输入大量资源,包括稳定及合适的生源、资金等,以保证组织正常的运行。同时,地方高校也向市场输出各种创新要素、技术要素和人才要素,激发市场活力。

## 二、共享观念：转型合法性机制困境的成因

共享观念是指社会在长期整合过程中形成的用于支撑社会生活稳定化、秩序化并被普遍接受的符号体系及其共同意义。

1. 观念赋予了大学的特殊身份。从理念观察,大学作为迄今为止人类历史上最为悠久和最为活跃的社会组织之一,具有特殊的理念和价值。它以追求高深学问为目的,以大学自治和学术自由为基本保障,思辨和创新是大学的使命。从制度方面观察,大学是一个底部沉重的社会组织,越到底部,越体现无政府状态的治理模式,在大学学术性和研究性基层组织中存在专业权威,这些权威以制度化或非制度化的形式分享着基层的领导权和决策权。

2. 观念塑造了大学的群体记忆和遗忘。我国地方高校虽数量众多,在实现高等教育大众化中发挥着主要作用,但就个体而言,能被授予“卓越称号”的地方

高校少之又少。这种现实造成人们对应用型大学缺乏群体性记忆和认同，更无力推动地方高校向应用型大学转型。

3. 观念确立了大学的分类标准。对我国高等教育而言，受历史和文化的影響，无论学术界对一流大学有多少定义，社会对大学有一种普遍的共享观念：高等教育存在层次性和等级性，地方高校向应用型大学转型后，在社会共享观念中，仍处于我国地方高校生态系统的底层，不能提升办学层次，转型动力自然不足。

### 三、地方高校向应用型大学转型的合法性机制构建

1. 设定转型愿景。明确地方高校向应用型大学转型后良好的制度环境和充足的制度环境，传播转型后学校的宏伟蓝图、建设目标、相对优势、核心竞争力及社会美誉度，有利于地方高校顺利向应用型大学转型。地方高校要将转型作为主要任务，体现在学校长远发展规划中，通过培育基于区域产业结构的办学特色、聚焦学校办学定位、人才培养模式、科学研究重点和师资队伍建设等的转型，向政府、社会 and 校内师生明确大学建设的美好愿景。

2. 保存核心观念。大学自治和学术自由作为其核心的共享观念，在大学自诞生之初便存在，这种共享观念在大学制度千百年变迁中仍保存并延续至今。地方高校向应用型大学转型，需要坚持学术自由的这一共享观念，使大学办学和人才培养模式符合知识生产和应用的普遍规律，从而使转型符合大学最基本和重要的学术之法。

3. 构建制度环境。地方高校转型中，既要有办学宗旨和理念的理性回归，也要创新组织架构，使大学成为政产学研深度融合的开放、合作的生态系统，使地方高校转型从理念到实践都符合市场之法。

4. 完善技术环境。技术环境主要指组织内部将投入转化为产出的技术系统。地方高校需要在构建转型合法性机制的同时，完善转型的技术环境，提高地方高校在应用型人才培养、应用型科学研究和社会服务等方面的产出效率，进一步增强地方高校转型的合法性。产教融合是应用型大学的显著特征。地方高校向应用型大学转型，要以产教融合理念为导向，建设应用型学科专业，搭建地方高校服务社会的平台，建设应用型师资队伍。

（内容节选自《地方高校向应用型大学转型的制度性困境、成因与机制构建》，作者：朱建新，文章发表于《高等工程教育研究》2018年第5期。）

## 成果交流

### 人文教育运用乡土文化资源，有渊源易入心

福建工程学院通过挖掘梳理学校创始人之一林纾的作品与人生，将其文学、历史、艺术与传统文化精神融为一体，把科研成果转化为教育资源，创建“走进林纾”通识课程体系，使林纾文化成为学校可知、可亲、可读的育人载体。以教授、博士为主讲教师团队，面向全校开设“走进林纾”公选课，是福建高校第一门以校史资源作为传统文化类教育的课程。课程教学团队由不同学科背景的12名教师组成，打破了一位老师一讲到底的传统模式。成立福建省首个“闽派文化翻译馆”，创建林纾翻译语料库，展示林纾、严复、辜鸿铭等闽籍翻译大家之风采，成为新生入学教育第一站。

福建工程学院的校园内，竖着一尊林纾先生的塑像。课间，往来不绝的学生们从“他”身边穿梭而过。教学楼里的博雅文化长廊，展示着介绍“苍霞文脉”源流的历史图片和文章。学生宿舍楼里，也随处可见林纾的书画作品。

“林纾文化贯穿于整个校园生活，从课堂到文化生活，给了我们一种综合性的认同感。”学生王晨亦告诉记者，“新生入学时，我们就参观校史馆、闽派翻译馆，了解了林纾这位近代历史名人。他是我们学校的创始人，让我们增添了对学院的认同感，更产生了对历史、文化乃至国家情怀的认同感。”

“大学人文教育运用乡土文化资源，是一种方便之门，因为有渊源就更容易入心。‘远法圣贤，不如近法乡贤。’”工程学院通过挖掘梳理林纾的作品与人生，将其文学、历史、艺术与传统文化精神融为一体，创建了“走进林纾”通识课程体系，使林纾文化成为学院一个可知、可亲、可读的育人载体。福建工程学院党委书记吴仁华说，这不仅成为学生人文教育的有益素材，对于以地方特色文化推进传统文化教育，传承弘扬具有福建元素的历史文化遗产也是一种贡献。

#### “走进林纾”课程 优秀本土文化变得可感可知

林纾，中国近代著名的文学家、翻译家，对中国近代文化发展有重大影响。1896年，林纾和一批闽绅创办的“苍霞精舍”，成为福建工程学院的前身。作为校史人物，“林纾”已经成为学校学生日常活动的重要主题。比如林纾文化艺术

节系列活动，根据林纾生前的学术专长分类开展活动，每年从3月持续到年底。艺术节活动包括：“琴南杯”英语口语译、笔译、演讲、写作、配音比赛；“畏庐杯”古文观止文化创作比赛；“品琴南韵，诵苍霞情”林纾文化经典作品诵读赛；“品琴南韵、书苍霞情”师生书画大赛。还有获得省大学生艺术节艺术表演一等奖、自编自导的校园经典《闽都女学》舞台剧，呈现林纾创办近代福州女学倡导男女平等的艰辛过程；诗朗诵《苍霞精神》讲述了一代代杰出校友的先进事迹等。

“以林纾文化为主线的一系列‘第二课堂’，丰富了校园文化，提升了学生的文化艺术修养。”福建工程学院人文学院团委书记胡家保说。

“对我们而言，林纾是一个历史人物，但又是一个非常鲜活的传统人物。”来自云南的工程学院学生许婧颖说，“每年清明，每个学院都有学生代表到三山陵园缅怀林纾先生。日常，有定期的‘林纾家国情怀’系列讲座和主题班会；有很多相关校园活动，比如在大一时我参加的林纾文化经典诵读，就让我很生动地感受到了这个人物。我们在他创办的学校中学习、生活，欣赏他的作品，品味他的历史，他不是遥不可及的，而是可感可知的。”

“林纾是了解中国近代文化史和近代福建文化史的一个重要窗口。他一生著作等身，成就涵盖翻译、古文、小说创作、诗词书画等诸多门类，其作品既体现了中国近代文化的特性，又具有鲜明的福建地域文化的特色，包含深厚的爱国情怀和高度的艺术修养。作为校史重要人物，他是历史留给学校的一笔宝贵的文化



遗产。”吴仁华认为，通过走近、走进林纾，学生可以在德育、语文、艺术等多方面得到熏陶。

“传统文化教育的视角一直较为宏大。以往大多选择名篇名著来进行传统文化教育，往往缺乏现实感、亲和力。”人文学院汉语言文学专业负责人严冰说，以创校人物为中心，可以使学生在接受优秀传统文化时，有具体的人物、有鲜活的文化载体，产生一种在场感，拉近传统文化与在校学生的距离。

“林纾的文学创作，内容或关心祖国前途、忧虑民族命运；或抨击黑暗政治、抉摘社会弊病；或思念亲友情谊，或同情人们疾苦；或讨论古代文论画论；或模山范水以抒情。经过一年的学习，我发现传统文化赏析非但不枯燥难懂，还有趣优美。更多了解本地文化名人林纾之后，让我对‘未来成为什么样的人’有了新的想法。”来自福州的学生王浩说。

学校设立了林纾文化研究所。2012年9月，从编辑教材《林纾读本》开始，福建工程学院正式启动“走进林纾”课程建设，并产生了一系列科研成果，除了发表了大量高质量的林纾研究专题论文，还出版了《林纾读本》《林纾书画集》等一批文化研究精品，多次承办并组织学生参加国际高水平的林纾文化研究学术论坛。最重要的是，学院把这些科研成果转化为教育资源，开创了一门特色鲜明的通识教育课程体系“走进林纾”，成为学校人文学科建设的重要生长点。2018年，“走进林纾”课程获得福建省教学成果一等奖。

### **追求教育精神 多元课堂体验成为教学亮点**

2013年9月，工程学院以教授、博士为主讲教师团队，面向全校开设“走进林纾”公选课，开始了福建省高校第一门以校史资源作为传统文化类教育课程的尝试。

“几年的实践中，我们建构出以‘应合、契合、整合’为机制的中华优秀传统文化教育模式，在理论和实践上进行探索。”福建工程学院院长童听说，首先是教学理念的应合，在教学目标的设定与教育精神的追求上，围绕“传统文化的创造性转化、创新性发展”，把挖掘传统文化特色资源转化为传统文化教育资源，以及建设培育一支高素质的教学队伍，作为课程的建设目标。

为了实现教学内容与学生的契合，课程以中国近代史为大背景，通过林纾的古文、古诗、绘画等作品，分类编写了教材《林纾读本》。福建工程学院特聘教授、福建地方文献整理研究中心主任郭丹说，课程引导学生理解作品中关注现实、

以天下为己任的人文情怀、家国情怀，学习其中的艺术、文化、美学、伦理等学科知识。

“不少理工科的学生反映，看到文言文就头痛。”人文学院教授朱晓慧谈了感受，为了调动学生的学习积极性，他们对教材中的作品都进行深入浅出地引导性解读和注释，从文学、历史、语言、绘画等多角度进行教学，将难懂的古文转化与创造为当代大学生，尤其是工科学生所能阅读与理解的教育内容。“教学方法上，除了课堂讲授，还兼用启发法、讨论法、诵读法、课堂精读、情景教学、观看教学资料以及课外泛读、课外活动等方法，促进教与学的良性互动。”

在教学运行机制上，学校探索出“三整合”，整合多学科资源、整合最佳教学团队、整合最新教育技术和实践性环节。课程的教学团队由不同学科背景的12名教师组成，分属中国语言文学、历史学、翻译学、美术学、教育学等不同学科，打破了一位老师一讲到底的传统模式。

“多元的课堂体验成为课程的一大亮点。”童听说，针对工科院校特点，团队耗时一年制作了“走进林纾”的大规模开放在线课程“慕课”，向全省高校开放。课程团队还启动了“二维码课本”的编辑与制作，以二维码形式将课本中的文字内容与相关视屏、音频、图像等电子资料链接起来，进一步丰富课程的趣味性。

开设文化课程，对于以培养“匠人”为主的工科院校，有着独特的意义作用和价值，增强了学生对闽文化的认同，激发了学生对传统文化的热爱。

目前，学校又依托省级社科研究平台，以林纾研究为主线，延伸至陈宝琛、力钧等系列创校人研究工作，并成功申报福建省“乡贤文化教育研究基地”，大力推进学校先贤研究工作。成立了福建省首个“闽派文化翻译馆”，创建林纾翻译语料库，展示林纾、严复、辜鸿铭等闽籍翻译大家之风采，收录翻译文稿和文献。“闽派文化翻译馆”已成为新生入学教育的第一站。

学校还成立了校级地方文化资源研究中心和省级地方文化与文献整理研究中心。今后学校还将把视野辐射到福建省域范围内的所有乡土文化，大力推进闽文化研究整理工作，为本土文化的研究传承尽心尽责。

（摘自福建日报2019年3月7日第011版《人文教育运用乡土文化资源，有渊源易入心》，记者：陈旻，黄河鸣。）

# 福建工程学院：创高水平应用型大学

近年来，福建工程学院坚持围绕立德树人，以建设高水平专业为引领，持续夯实教学质量基础，以提升服务区域能力为引领，持续强化产教深度融合，以加快高质量发展为引领，持续推进综合改革；实现办学层次向以本科为主、加快发展研究生教育转变，学科布局向高原学科、应用型学科分类推进，科研创新向多点并进、多学科协同创新转变，学校管理改革与制度创新全面推进；发展成为福建省示范性应用型本科高校、福建省一流学科建设高校，走出了一条具有鲜明特色的高水平应用型大学发展创新之路。

## 专业建设 提升人才培养质量

11月1日，第54届中国高等教育博览会上，福建省高校有6个典型案例入选中国高等教育学会的“校企合作 双百计划”典型案例，其中，福建工程学院有“多企融合，智慧建造”“面向区域，打造行业牵头型智能制造产业学”“建筑

行业工程师实验班改革实例”“构建建筑现代化产业学院，培养装配式建筑人才”等4个典型案例入选，并在博览会上集中展示、路演。由中国高等教育学会主办的“教师教学

### 福建工程学院：创高水平应用型大学

近年来，福建工程学院坚持围绕立德树人，以建设高水平专业为引领，持续夯实教学质量基础，以提升服务区域能力为引领，持续强化产教深度融合，以加快高质量发展为引领，持续推进综合改革；实现办学层次向以本科为主、加快发展研究生教育转变，学科布局向高原学科、应用型学科分类推进，科研创新向多点并进、多学科协同创新转变，学校管理改革与制度创新全面推进；发展成为福建省示范性应用型本科高校、福建省一流学科建设高校，走出了一条具有鲜明特色的高水平应用型大学发展创新之路。

#### 专业建设 提升人才培养质量

11月1日，第54届中国高等教育博览会上，福建省高校有6个典型案例入选中国高等教育学会的“校企合作 双百计划”典型案例，其中，福建工程学院有“多企融合，智慧建造”“面向区域，打造行业牵头型智能制造产业学”“建筑行业工程师实验班改革实例”“构建建筑现代化产业学院，培养装配式建筑人才”等4个典型案例入选，并在博览会上集中展示、路演。由中国高等教育学会主办的“教师教学发展与创新人才培养论坛”正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”中，福建工程学院位列全国新建本科高校第五，福建省新建本科高校第一。

#### 创新科研 面向产业服务社会

福建工程学院坚持围绕立德树人，以建设高水平专业为引领，持续夯实教学质量基础，以提升服务区域能力为引领，持续强化产教深度融合，以加快高质量发展为引领，持续推进综合改革；实现办学层次向以本科为主、加快发展研究生教育转变，学科布局向高原学科、应用型学科分类推进，科研创新向多点并进、多学科协同创新转变，学校管理改革与制度创新全面推进；发展成为福建省示范性应用型本科高校、福建省一流学科建设高校，走出了一条具有鲜明特色的高水平应用型大学发展创新之路。

#### 暖心助学 培养一人就业一人

福建工程学院坚持围绕立德树人，以建设高水平专业为引领，持续夯实教学质量基础，以提升服务区域能力为引领，持续强化产教深度融合，以加快高质量发展为引领，持续推进综合改革；实现办学层次向以本科为主、加快发展研究生教育转变，学科布局向高原学科、应用型学科分类推进，科研创新向多点并进、多学科协同创新转变，学校管理改革与制度创新全面推进；发展成为福建省示范性应用型本科高校、福建省一流学科建设高校，走出了一条具有鲜明特色的高水平应用型大学发展创新之路。

发展与创新人才培养论坛”正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”中，福建工程学院位列全国新建本科高校第五，福建省新建本科高校第一。

“大学要回归教学本位。”福建工程学院党委书记吴仁华说，近年来，学校坚守“以工为主、区域性、应用型”的定位，坚持人才强校战略，以评估认证为抓手，不断夯实本科教学基础，建立和完善教学质量保障体系；深化产教融合，

不断深化教学改革,创新人才培养模式,全力促进转型落地,推动学校向增强学生创新创业能力为核心的新型应用型大学转变。

2012年起,福建工程学院就开始构建以评估认证为抓手的应用型人才培养质量保障体系。在同类型高校中,率先建立了“OBE(Outcomes-based Education,基于学习产出的教育模式)专业教学质量评价与监控办法”“非技术能力培养实施办法”“课程思政督导”等制度,推动建立独具特色的质量文化,从教育教学思想转变、人才培养模式创新、教学管理改革等,全力促进转型落地,推动学校向增强学生创新创业能力为核心的新型应用型大学转变。

“目前,住建部负责评估认证的所有专业(6个),学校均已通过专业认证;材料科学与工程、软件工程等5个专业,也通过中国工程教育专业认证(CEEAA)。在贯彻执行中国特色‘五位一体’教学评估制度中,学校通过国家级专业认证评估的数量位列同类院校前茅。”校教学质量管理办公室主任,福建省高等学校服务产业特色专业——给排水科学与工程专业负责人蒋柱武介绍说。

据介绍,学校将持续推进专业认证评估,争取列入国家认证评估专业目录的工科专业将来都能按照国际实际等效的教学质量标准开展认证评估,保证学校绝大部分工程类专业在国际先进的人才培养轨道和质量保障体系下运行。

福建工程学院校长童听说,学校将教学质量日常监控与专业认证评估紧密结合,2015年,学校与福州大学作为福建省首批本科教学工作审核评估试点高校,在考察中获得较高评价。

依托与国际实质等效的国家级专业认证标准和专业类教学质量国家标准,福建工程学院联合行业企业资深专家共同制定本科人才培养方案,构建了“一条主线、两个课堂、三大体系、四个结合”的课程体系,建设了61门国家级及省级精品课程;与政府部门、企事业单位和科研院所建立了长期稳定的合作关系,设置专业产学研合作教育指导委员会,实现了行业企业参与专业建设的全覆盖,构建深度产教融合的新型工科人才培养模式。

“为适应产业转型升级、战略性新兴产业发展和区域性经济的需求,学校主动调整专业结构,不断优化专业结构布局,在升级传统专业、建设新专业两方面同时下功夫。”童昕校长介绍说,学校成立了智能制造等4个不同合作模式的产业学院,以及建筑现代化等4个行业工程师实验班;围绕数字经济、“互联网+”

等人才需求，新增数据科学与大数据技术、网络空间安全、物联网工程等新工科专业，发挥专业间的交互效应与集群整体带动优势，建成对接“研发+制造+服务”全产业链创新链的装备制造类、电子信息类、建筑类等8大省级示范性专业集群。2018年，学校推动“两新”交汇向交融发展——“地方新建本科高校新工科建设实践探索”项目，获批为教育部首批“新工科”研究与实践项目。

### 创新科研 面向产业服务社会

在教学质量和专业结构不断优化的同时，学校在科研上也收获了累累硕果：承担国家级、省部级等各级各类科研项目2362项，其中国家自然科学基金和人文社科基金项目82项，国家科技支撑计划项目2项，国家重点研发计划项目2项（子课题）；获授权专利1002项，其中发明专利授权357项；在国内外学术期刊上发表论文3244篇，其中SCI、SSCI、EI、CSSCI等来源期刊发表1711篇……2014—2018年，学校获省部级以上（含省部级）奖励29项，其中国家级2项，2013年曾获国家技术发明奖二等奖1项，2019年获省科技进步奖9项，其中一等奖3项。

“创新科研要面向社会、服务社会。”吴仁华认为，在福建工程学院，“产学研合作”没有停留在简单的专利转化上，而是立足服务区域关键核心技术和产业体系建设，服务企业加强研发攻关和应用推广；同时捕捉新兴产业方向，做前瞻式的研究，提前布局，助力福建赶超。

这些年来，学校依托新材料制备与成型技术重点实验室、福建省精确成型制造工程研究中心、数字福建交通大数据研究所等20个省级科研创新平台，发挥学科综合、交叉融合优势，培养和引进300多位博士，主动对接行业龙头企业联合推进关键核心技术和共性技术攻关与产业化，促进创新创业创造，助推区域先进制造业高质量发展，实现校企共赢。

“我们的科研导向是，教师不能关在实验室里搞科研、等转化，而要多跑企业、行业，找到社会和行业实际需求，与企业联合开展科研项目。”福建工程学院科研处处长邹复民，同时也是福建省汽车电子与电驱动技术重点实验室主任、福建省北斗导航与指挥交通协同创新中心主任。

他介绍说：“比如省级重点学科——交通运输工程学科，瞄准福建交通跨越发展对新一代信息技术的迫切需求，联合福建省交通厅、电子信息集团、厦门雅

迅等政产学研用优势力量，共同解决交通轨迹大数据挖掘分析等技术难题，制定营运车辆卫星定位安全服务平台等系列国家与行业标准，推动车联网企业转型升级，成果“基于大数据的道路运输智能交通信息服务系统及其终端”，获福建省2016年科学技术进步奖二等奖。”

据介绍，学校的省级特色重点学科——材料科学与工程学科，自2003年起与福耀集团合作，聚焦汽车玻璃深加工关键制造技术及应用研究，解决了玻璃的弯压和钢化两个核心问题，并开发了功能化拓展玻璃的制造技术，成果“汽车玻璃深加工的关键制造技术及应用”获2013年国家技术发明二等奖；与福耀集团继续深入开展高品质汽车玻璃成型技术研究，3年累计新增总产值12亿多元，利税2.5亿元，成果“汽车玻璃塑料包边精密高品质成型关键技术”再获福建省2014年科学技术进步奖一等奖。

此外，省级重点学科——机械工程学科科研团队，针对嘉泰数控公司柔性制造系统高速高精加工数控机床的高速颤振问题，解决了整机动态性能、高速控制技术和快速故障诊断等3项技术瓶颈，打破西方发达国家数控技术的垄断和对我国进口限制，3年累计新增总产值10.51亿元，利税1.06亿元，公司于2016年上市并成为国家“数控一代”泉州示范工程推广牵头企业，成果“数控机床创新设计技术及应用推广”获2017年省科学技术进步奖一等奖。

省级重点学科——土木工程学科近5年承担国家自然科学基金22项；科研团队解决了中铁二十四局集团福建铁路建设有限公司等企业的技术难题，在复杂地质条件高风险特长超大断面隧道安全施工及灾害预警关键技术方面取得突破，成果在福平铁路、杭黄客运专线、厦门地铁等工程中应用，获福建省科学技术进步奖一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项。

学校还主动承接政府部门、行业协会的研究项目和培训工作，主持完成《福建省装配式建筑“十三五”专项规划》《关于推动我省交通物流融合发展的调研报告》等专项产业发展规划和调研报告；与驻地闽侯县签订战略合作协议，深度产教融合，筹划共建科技园，服务地方经济社会发展；传承和弘扬地方文化，推进对福建地方文献整理编撰工作，建成省内首批人文社科研究基地“地方文献整理研究中心”，与商务印书馆合作编纂被誉为福建版“四库全书”的《福建文献汇编》，填补了福建历史上地方总集的空白。

“服务区域社会需要，彰显大学的使命感。从单一学科获奖，到多个学科获奖，从偶发获奖到持续获奖，这是对我校科研服务社会的肯定。”吴仁华说，在科研服务产业、服务社会中，教师的工程化能力也有了很大提高，可以反哺教育。

### 暖心助学 培养一人就业一人

在今天的迎新现场，广告学藏族新生旦增的父母，在聆听完学校关心关爱藏族同学的相关举措和育人特色后，当即从自己的行李中取出洁白的哈达双手为校领导披上，激动地说：“把孩子放在福建工程学院，我们很放心！”

据介绍，学校联合省扶贫基金会，创新建立了大学生关爱联动中心，面向建档立卡家庭经济困难学生、城乡低保家庭学生、城乡特困供养人员、残疾学生、孤儿等政策兜底学生群体，提出了“暖心助学”“健心调适”“初心学习”“诚心养成”等4个计划，和“赢在未来”“量体裁衣”“弱鸟先飞”“精准滴灌”等4项行动。如“暖心助学”，注重经济资助，为家庭经济特别困难新生提供800元的新生开学补贴，每年4800元的国家助学金，毕业的时候还提供2000元的求职补助；“健心调适”聚焦身心健康，针对该群体学生开展专题素质拓展和团体辅导训练；“量体裁衣”则依托“北森职业测评系统”，为学生提供个性化的职业性向测评。

“自1992年举办首届西藏班以来，教育援藏工作已经走过了27个春秋。逐步形成了培养藏族学生‘经济资助全覆盖，一个都不漏；成长帮扶全员化，一个都不落；关爱联动全方位，一个都不愁’的育人特色。”学校每年开展西藏少数民族文化推广活动，通过开展藏文化展览节、试穿藏服以及锅庄舞会等形式，在“格桑花开”中培育民族手足相亲、守望相助的“石榴籽”民族一家亲的共同体意识。

对少数民族学生，以及家庭经济困难学生，学校资助育人工作秉承“有爱心、有温度、有色彩、有能量”的工作理念，除了“扶贫”，更注重“扶志”“扶智”，工作内涵不断丰富。建立资助育人“文明养成”“实践服务”和“思创融合”的“三堂课”，引导家庭经济困难学生成为“课堂文明、宿舍文明、网络文明”的督导者、垂范者和奉献者；为家庭经济困难学生设置1500多个勤工俭学岗位；成立受助学子义工服务队，定期进社区开展义务维修家电、急救知识宣讲等志愿服务活动……

为实现“培养一人，就业一人，解困一户，造福社会”，学校将创新创业创造能力的培育，放在资助育人工作的重要位置，积极动员家庭经济困难学生参加“青年红色筑梦之旅”活动。

据介绍，学校共组织了51支“红旅”创业团队，参与师生2000余名，其中，团队成员中家庭经济困难学生占比30%。比如2015级广告学专业金同学来自残疾家庭，学校为他制定了职业生涯帮扶清单，引导他积极参加学校创新创业培育课程和项目，如今已经创立自有品牌“小精灵”，将福鼎特产推向全国30个省（市）和地区，带动福鼎当地农户创收，项目参加首届红色筑梦之旅省赛获得省创业基金支持和“最具创业潜力奖”的荣誉称号。

在“三堂课”的引领下，学校涌现出福建省首届“最美学生”施玲珊，勇救落水父子的郭新贤、张俊峰、许伟坡，“海西励志先锋人物”黎花等一批先进典型，学校也获得了“全国学生资助工作推荐学习单位”“福建省最佳学生资助工作单位”“全省十佳资助工作单位”等荣誉。

（摘自福建日报 2019年11月22日第08版《福建工程学院：创高水平应用型大学》）

## 福建工程学院教师在“全国高校教师教学创新大赛”荣获佳绩

11月，全国高校教师教学创新大赛——第五届全国高等院校工程应用技术教师大赛3D/VR/AR数字化虚拟仿真主题赛项总决赛在南京国际博览中心举行，材料科学与工程学院伊启中、王火生、刘洋、梁卫抗四位老师组队参加了比赛，最终荣获三等奖。通过比赛，提升了教师的创新意识和工程实践能力，对进一步助力推进3D/VR/AR教师队伍建设将发挥积极作用。

据悉，全国高等院校工程应用技术教师大赛由中国高等教育学会主办，清华大学、浙江大学、哈尔滨工业大学和浙江天煌科技实业有限公司承办，设置现代制造、化工环保与新能源、自动化系统、电子信息、电气工程和3D/VR/AR数字化虚拟仿真六大主题，其中3D/VR/AR数字化虚拟仿真主题是今年新增的赛项。全国29个省、201所院校的近400支团队报名参赛了3D/VR/AR数字化虚拟仿真主题赛项，通过前期的省赛评审，共有26个省、130所院校，近160支团队脱颖而出，入围此次全国总决赛。

(摘自《福建工程学院教师在“全国高校教师教学创新大赛”荣获佳绩》，文：宣传部，原载于福建工程学院校园网 [https://www.fjut.edu.cn/\\_t126/c4/3b/c561a115771/page.htm](https://www.fjut.edu.cn/_t126/c4/3b/c561a115771/page.htm), 2019-11-11.)

### 福建工程学院学生辩论队获第十届世界华语辩论锦标赛福建赛区冠军

12月10日，由人民日报社新媒体中心主办，福建省演讲与口才协会承办的第十届世界华语辩论锦标赛福建赛区决赛在旗山北区大学生活动中心二楼路演大厅圆满落幕。经过两天紧张的比赛，我校辩论队先后战胜厦门大学嘉庚学院、泉州师范学院、集美大学、福建医科大学代表队，与福建农林大学代表队争夺冠军，最终凭借扎实的理论、娴熟的配合、严谨的逻辑和精彩的辩驳，获得评委一致好评，夺取本次比赛冠军，将代表福建赛区参加于2020年在南京审计大学举办的全国总决赛，与来自全国各省市、直辖市、港澳台地区分区赛冠军队伍，以及来自国外知名高校的辩论队同台竞技，共同角逐。

华语辩论世锦赛由人民日报社新媒体中心举办，自2011年首届比赛至今已经成功举办九届，是全球最权威、最专业、规模最大的华语辩论赛事，吸引超过全球500多所大

学参与。本次福建赛区共有来自厦门大学、福州大学、福建师范大学等全省19



所本科院校的辩

论队参赛。本次夺冠是继2017年荣获福建省大学生辩论赛冠军以来，我校辩论队斩获的又一桂冠，充分展示了学校长期培育优秀校园文化，扶持各类学生社团发展的良好成果。

(摘自《福建工程学院学生辩论队获第十届世界华语辩论锦标赛福建赛区冠军》，图/文：宣传部，原载于福建工程学院校园网 [https://www.fjut.edu.cn/\\_t126/c4/3b/c561a115771/page.htm](https://www.fjut.edu.cn/_t126/c4/3b/c561a115771/page.htm), 2019-11-11.)

## 信息动态

### 校党委书记吴仁华率队赴上海江苏开展建筑产业现代化发展调研

11月17日至20日，校党委书记吴仁华率管理学院建筑产业现代化管理研究团队赴中建海峡上海分公司、同济大学经管学院和东南大学土木工程学院开展建筑产业现代化发展调研。

校党委书记吴仁华一行首先赴中建海峡上海分公司开展调研。吴书记指出校友资源是学校宝贵的资源，要充分发挥校友优势，加快产学研深度融合，促进科研成果转化，构建良性的校企协同发展生态圈。会后，吴书记带领调研团队赴三盛璞悦湾项目实地考察，就装配式建筑技术创新与管理、建筑产业现代化政策及全过程工程咨询实施等调研主题与项目管理团队、工程技术负责人进行深入探讨。

11月18日，吴书记一行走访了同济大学经济与管理学院。吴代表学校感期以来给予帮助，介绍了发展以及学才培养、服务所开展的工



日，吴书记一行首先谢同济大学长我校的支持和近年来学校的校在应用型人行业社会方面作。同济大学

经济与管理学院党委副书记（主持工作）兼副院长施骞教授高度赞赏福建工程学院办学定位和发展路径。

在江苏期间，吴仁华书记一行前往东南大学土木工程学院就建筑产业现代化与高质量发展、工程管理专业评估与人才培养等问题展开调研。

建筑产业现代化是建筑产业深化改革、实现高质量发展的必然路径，本次调研对我校深化内涵式发展，提高人才培养质量，服务建筑产业发展具有积极意义。

（摘自《校党委书记吴仁华率队赴上海江苏开展建筑产业现代化发展调研》，图/文：宣传部，原载于福建工程学院校园网 <https://www.fjut.edu.cn/c6/f7/c561a116471/page.htm>, 2019-11-21.）

## 校长童昕深入交通运输学院指导工程教育认证工作

11 月 27 日上午,童昕校长率质量办负责人到交通运输学院指导检查工程教育专业认证相关工作。交通学院党政领导、专业骨干教师等出席会议。

会上,童校长认真听取了交通运输专业工程教育认证工作情况汇报,充分肯定了交通运输学院在工程教育专业认证方面所做的工作,并对下一步工作提出要



求:一是高度重视工程教育专业认证工作,把专业认证工作作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的一个重要抓手;二是按照工程教育专业认证的三大核心理念重构交通运输专业的教学体系和质量监控体系;三是切实做好工程

教育专业认证工作的组织领导,凝聚全学院之力扎实推进工作,力争取得新突破。

(摘自《校长童昕深入交通运输学院指导工程教育认证工作》,图/文:宣传部,原载于福建工程学院校园网 [https://www.fjut.edu.cn/\\_t126/c8/a5/c561a116901/page.htm](https://www.fjut.edu.cn/_t126/c8/a5/c561a116901/page.htm),2019-12-02。)

## 福建工程学院 4 个“校企合作 双百计划”典型案例在中国高教博览会展示路演

11 月 1 日,第 54 届中国高等教育博览会在南京举办,我校土木工程学院的“多企融合,智慧建造”、机械与汽车工程学院的“面向区域,打造行业牵头型智能制造产业学院”、管理学院的“建筑行业工程师实验班改革实例”和“构建建筑现代化产业学院,培养装配式建筑人才”等 4 个入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例在博览会上集中展示、路演。此次典型案例共 400 余家单位 1100 余项案例申报,经高校和企业共同组成的专家组严格、公正、公开推选,有 314 项案例入选。

“校企合作,双百计划”典型案例为我校深化产教融合、加强校企合作,树

立了一批产教深度融合的典型案例，形成示范带动效应，从而推动本科教育内涵式发展，提高创新型人才培养质量。

（摘自《福建工程学院 4 个“校企合作双百计划”典型案例在中国高教博览会展示路演》，文：宣传部，原载于福建工程学院校园网 [https://www.fjut.edu.cn/\\_t126/c2/88/c561a115336/page.htm](https://www.fjut.edu.cn/_t126/c2/88/c561a115336/page.htm), 2019-11-04.）

**注：以上内容仅供内部学习交流使用。**

**资料版权归原作者和原载期刊、网站所有。**